

主題：兒童發展與輔導（一）

時間：10/15

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：盈慧

內容紀錄：

## 第一章

### 解釋名詞

1. 首尾律：從頭到尾的發展。
2. 中心律：由軀幹到四肢的發展。
3. 關鍵期：個體在某一個時期，其成熟程度最適合來學習某種特定行為。
4. 銘印：個體出生後不久出現的一種本能性的原始學習法，通常在出生後短時間內出現，不需要學習便會，學會了不會遺忘。
5. 適性發展課程：幼兒教育應是包含生理、智能、情緒、社會的全人教育，教學安排應配合幼兒的發展需求與興趣，並顧及幼兒的個別差異，教育重視的是學習過程而非結果。
6. 自然觀察法：在日常生活情境中觀察記錄研究對象的行為。
7. 橫斷法：同一時間內，對不同年齡的兒童進行研究，以瞭解各接對中具代表性的行為模式
8. 縱貫法：長時間的對相同的對象進行觀察，以瞭解不同年齡所表現的行為及其因果。
9. 連續法：針對不同年齡階段的兒童，短期中重複觀察其行為表現。

### 重點摘要

1. 發展指個體從生命開始到終了期間，包含生理與心理兩方面，如：認知、情緒、人格及社會行為等各方面質與量的變化。發展較難以被測量得知。
2. 發展的原則：
  - （1）發展是繼續變化的過程。
  - （2）發展的連續歷程中呈階段性發展。
  - （3）發展循固定模式進行：首尾律、中心律、整體到特殊、具體到抽象。
  - （4）固定模式下具相關聯。
  - （5）各發展間具相關聯。
  - （6）晚期發展以早期發展為基礎。
  - （7）發展具有關聯性。
3. 重視早期發展的學者有：佛洛依德、布魯姆、動物行為學派。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

4. 提出階段論的學者：佛洛伊德、艾瑞克、皮亞傑、布魯納。
5. 關鍵期的概念源於勞倫斯的「銘印」觀點，重視「教育的適切性」。
6. 影響發展的因素分遺傳與環境觀點與成熟與學習觀點，一般而言，在正常情境下行為受遺傳的限制；在正常遺傳歷程下行為受環境限制。年齡越輕受成熟的影響越大；年齡越長受學習的影響越大；越簡單、越基本、越是共同的行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的行為，受學習的影響越大。
7. 「成熟論」代表為葛塞爾，他主張成熟是學習的基礎；而兒童的身心狀態必須達到一定的成熟程度，才能學習的有效率。
8. 海威赫斯特針對發展歷程提出發展任務論，依年齡將發展任務分六個階段，主張不同階段有不同的發展任務，若完成任務則能獲得社會認同，也藉此使個體瞭解社會的期望。海威赫斯特認為童年期(6~12歲)的發展任務為表現精細的動作技能、與同儕互動、性別角色的扮演、學習基本的讀、寫、算、發展自我的概念、建立自己的價值觀、學習獨立、發展民主的社會態度。
9. 發展學的主要的爭論分為四大議題即：先天論／後天論、成熟論／學習論、主動論／被動論、連續論／階段論。
10. 時間取樣法：在設定的固定時間內，觀察兒童某些事先選定的行為再加以紀錄。適用於常見行為的觀察。
11. 事件取樣法：以事件本身作為觀察的對象，紀錄行為的過程。可瞭解行為的因果。如：幼童攻擊行為。
12. 縱貫法：長時間的對相同的對象進行觀察，以瞭解研究對象在不同年齡所表現的行為及其因果。優點為可瞭解成熟與行為的相關，可分析文化、環境對行為的影響。缺點為費時、費力、成本高、資料不易整理、易受社會變動的影響。
13. 橫斷法：同一時間內，對不同年齡層的兒童進行研究，以瞭解各階段中具代表性的行為模式。優點為方便、省時、成本低、可獲具代表性的樣本。缺點為忽略文化、環境對行為的影響，未考慮個別性差異及同群期的影響。
14. 連續法：針對不同年齡階段的兒童，在短期中重複觀察其行為表現。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

## 第二章 重要學派理論介紹

### 解釋名詞

1. 戀母情結：母親引起男童強烈的愛戀，而視父親為對手，但又怕被父親發現，而產生閹割恐懼，遂壓抑對母親的愛戀而轉向父親認同父親，終能發現男性的性別角色觀念。
2. 戀父情結：類似於戀母情結，指的是女童對父親的愛慕。不同的是女童發現自己沒有陰莖是被母親奪走，而憎恨母親；另一方面則對父親產稱陰莖妒羨。
3. 固著：任何階段中，當需求被限制或滿足過度，都會造成遲滯現象而阻礙發展的進行，便無法順利向下一個階段邁入，致使人格發展受影響。
4. 潛意識：因為個體不自覺的內在思考活動、感情、慾望等等，受意識的控制壓抑而潛藏。
5. 消弱：當制約形成後，若單獨給 CS，而不給 UCS，則個體出現 CR 的程度會減弱。
6. 類化：當制約形成後，類似的刺激也能誘發相同的反應。
7. 後效強化：當個體的任何自發性反應帶來正向的反應，則該行為會被強化。
8. 懲罰：某一行為出現後給予嫌惡的刺激物以抑制此行為的出現
9. 增強作用：制約作用中，影響—SP 連結強度或增加制約反應出現頻率的作用。
10. 組織：結合兩個以上的基模以組成較高層次的基模。
11. 適應：個體的認知架構因環境而主動改變的心理歷程。
12. 童話：當接受新刺激時，只要利用原基模便足以解釋新刺激。
13. 調適：當接受新刺激時，需要大幅調整原有的基模，甚至放棄才能解釋新刺激。
14. 最新發展區（ZPD）：兒童的問題解決能力在成人或有能力的同儕協助下，能發潛在的能力，使其表現超越平時的水準。
15. 鷹架作用：在成人或有能力的同儕協助下進行像搭鷹架一般的學習過程。
16. 高峰經驗：個體在逐夢過程中，趨近於自我實現前的一種滿足感。

### 重點摘要

1. 佛洛伊德認為個體的行為都由心理驅力驅策，他將人格結構分本我、自我、超我，遵守的原則依序為「享樂原則」、「現實原則」、「道德原則」。人格三結構須保持平衡狀態才能擁有健康的人格。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

2. 佛洛伊德將意識層面分意識、前意識、潛意識。最大的貢獻便是提出「潛意識」。
3. 佛洛伊德的性心理發展階段分五期：
  - (1) 口腔期(出生~1歲)：本能的需求經口腔活動來滿足。
  - (2) 肛門期(1~3歲)：對肛門的控制引起兒童的興趣。
  - (3) 性蕾期(3~6歲)：本能的需求以玩弄性器來得到滿足，此期可能表現出戀父或戀母情結。此期為幼兒性別腳角色發展時期。
  - (4) 潛伏期(6~12歲)：開始發展超我，將注意力轉移至團體活動。
  - (5) 生殖期(12歲以後)：性本能再度甦醒，此期目的在繁衍後代。
4. 艾瑞克森認為人生重大課題為追求「認同」，他強調健全的人格發展及社會對發展的影響，他主張心理發展是連續的歷程，分八大階段，每個階段都有必須面對的課題，這些課題與人格的衝突息息相關，所以每一階段的危機都是自我人格健全發展所必要的。
  - (1) 第一階段：信任對不信任（出生~1歲），主要任務為發展信任感。
  - (2) 第二階段：自主對羞怯與懷疑（1~3歲），主要任務為發展自主。
  - (3) 第三階段：主動對退縮內疚（3~6歲），主要任務為發展主動性。
  - (4) 第四階段：勤奮對自卑（6~12歲），主要任務為發展勤奮感。
  - (5) 第五階段：自我認同對角色混淆（12~18歲），主要任務為發展自我認同。
  - (6) 第六階段：親密對疏離（18~40歲），主要任務為發展親密感。
  - (7) 第七階段：生產對遲滯（40歲~65歲），主要任務為發展成就感。
  - (8) 第八階段：統整對絕望（65歲以後），主要任務為統整自我。
5. 華生為行為學派之父，主張兒童被動的受環境所塑造。行為學派認為個體的行為均受到刺激與反應間連結的影響。
6. 巴夫洛夫---古典制約論是指將不會誘發反應的某刺激，加上能誘發反應的另一種刺激一併出現，使原本不會誘發反應的刺激也能引起反應。古典制約運用在行為修正的原則為削弱、類化、區辨。
7. 史金納---操作制約論是指當制約反應形成後，一旦得到增強物的增強後，只要出現該制約刺激，便會誘發同樣的反應。
8. 操作制約的運用最重要的便是增強作用，是指制約作用中，影響S—R連結強度或反應頻率的作

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

用。可運用增強物使個體某行為的出現頻率增加。增強物分正增強物及負增強物，前者是指情境中出現的刺激，有助於增加某行為的出現頻率，後者是指情境中某刺激的消失，有助於增加某行為的出現頻率。

9. 懲罰是只某一行為出現後給予嫌惡的刺激物以抑制此行為的出現。而懲罰與負責強的區別在於負增強是指情境中某刺激的消失，有助於個體某種行為的頻率增加，負增強的優點在於他能促使好的行為產生，而懲罰只能抑制不好的行為，無法促使良好行為產生。
10. 桑代克認為個體藉由不斷的嘗試，去除失敗的行為，保留成功的經驗以建立正確的行為。他提出學習三定律，為練習律、準備律、效果律。
11. 班度拉的社會學習論認為個體行為學習歷程受到環境、認知及行為三者之間交互影響而作用，他認為行為學習經由觀察模仿而來，不需制約過程便能發生。班度拉的實驗觀賞暴力影片的兒童比為觀賞暴力影片的兒童出現較多的攻擊行為，印證人類的行為可藉由模仿而學來。班度拉認為應安排適當的楷模，因為學習可發生於任何情境中，故教師、父母應注重身教。
12. 皮亞傑----認知發展論認為兒童能主動的建構現實的世界，而非受制於本能或環境。傾向發展優先於學習的觀感。
13. 皮亞傑提出「基模」為認知的的基本單位，為個體用以和環境作互動的行為模式，是個體主動透過動建構出來的。
14. 認知的建構性功用為組織及適應。組織是一種主動的連續的過程，使個體重組原有的認知架構以形成更新的、更能有效適應環境的新架構，；而是應是指個體的認知架構因環境而主動改變的心理歷程。
15. 在學習的歷程中，大都以舊經驗來類化新刺激，即為同化；當同化的過程受阻無法恢復平衡時，需要改變認知的結構才能適應環境達到平衡時，這個改變的過程即為調適，而同化與調適為相互輔助的，以適應環境，達到最後的平衡的狀態，每一次恢復平衡時便代表新的學習產生。
16. 皮亞傑---認知發展階段論認為特定的年齡會表現出特定的思維特徵成階段性，分為四期：
  - (1) 感覺動作期（0~2 歲）：個體藉由感官與動作來探索外在環境。  
特徵：發展物體恆存及因果關係概念、發展出有意義的行為。
  - (2) 運思前期（2~7 歲）：能使用簡單的符號，但思考不具邏輯性。  
特徵：自我中心、不可逆性思考、直覺推理。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

（3）具體運思期（7~11 歲）：能對事物進行邏輯思考。

特徵：具保留概念、具可逆性思考、具序列與分類能力。

（4）形式運思期（11 歲以後）：能對抽象事物進行邏輯思考。

特徵：能做假設推理、發展歸納與演繹能力。

17. 維高斯基主張人類的心理起源於社會，強調社會文化是影響認知發展的重要因素，要瞭解兒童的發展，就必須從社會文化著手，才能解決發展上的問題，所以發展不能在社會環境以外進行，反而應從社會文化經驗中進行教學。
18. 維高斯基～最近發展區（ZPD）：指兒童的問題解決能力在成人有能力同儕的協助下，能誘發潛在的能力，使其表現超越平時的水準。而在成人或有能力的同儕協助下進行像搭鷹架一般的學習過程稱為鷹架作用。
19. 布魯納表徵論主張表徵為媒介，可將外在事物轉化成內心的影像。將認知發展分三階段：
- （1）動作表徵期：藉由動作來認識環境。相似於感覺動作期。
- （2）形象表徵期：藉由感官對事物產生心像來瞭解環境。相似於具體運思期。
- （3）符號表徵期：用語言符號來與環境互動。相似於形式運思期。
20. 人本學派主張人性本善，只要後天環境適宜，個體便能自然成長。應同時考量行為的表現與內在運作歷程，來理解人類的行為。
21. 馬斯洛需求層次論主張動機為個體生長發育的內在動力，動機由不同層次的需求組成，而需求依高低順序呈金字塔狀，越低層的需求越基本。當低層的需求滿足時，高層次的需求才會出現。基本需求包含生理需求、安全需求、愛與歸屬感需求、自尊需求；衍生需求包含知的需求、美的需求、自我實現、自我超越。自我實現是馬斯洛理論的中心思想，唯有真正自我實現的人，才能體會高峰經驗。
22. 羅傑斯強調以學生為中心的教育觀，重視學生情感的感受，認為老師應採取真誠一致、同理心與積極關注的態度來對待學生。教學生活化、教材意義化、符合學生需求，才能誘發學生自動的學習。
23. 人本學派對人類發展的研究以較正向、樂觀的角度，尊重兒童的自主性及獨特性。因從健全的人格來研究人類發展的本質，故被稱為是心理學的第三勢力，全人教育的精神及深受本來學派的影響。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

24. 生態系統論主張社會文化是由四個共同共存的系統所組成的鳥巢狀結構，個體的發展取決於系統間交互作用的結果，發展是深受社會環境的影響。小系統是指個體直接接觸的人、事、物；中系統為個體直接接觸的兩個以上的小系統間的聯接關係；外系統是個體未直接接觸但會影響個體的系統；鉅視系統為同時影響其他三個系統的較高層次系統。
25. 目前對人類發展的起源有三種看法：機械觀認為人是很多部份的集合，以整體的方式表現，行為學派即秉持此觀點；而採機體觀的學派如心理分析、認知學派則認為個體是活的、不可分解的整體，唯有主動的內化才會改變；另一派情境觀的觀點是主張個體與環境是互動、共存的角色，會因文化時代的不同而有所差異，動物行為學派、生態系統論即持此看法。

### 第三章 遺傳與行為

#### 解釋名詞

1. 基因型：個體所遺傳到的基因訊息。
2. 表現型：個人可被觀察的基因特質，即遺傳基因的外顯特質。
3. 顯性遺傳：個體遺傳某相斥的特徵時，只呈現其中一種顯性的特徵。
4. 隱性遺傳：當個體遺傳到具相同的隱性基因的父母，即顯現出隱性特徵。

#### 重點摘要

1. 要瞭解生物的行為，就應該去探究遺傳對行為的影響，因為基因所帶來的遺傳物質呈現或不呈現端看是否被環境給啟動。基因提供個體發展的藍圖，也提供管道使人類將其特徵傳遞下去。
2. 染色體為遺傳的決定因子，由基因組成，而基因又由 DNA 構成，DNA 提供了基因複製的密碼，基因遵照遺傳密碼的指令，扮演著指引細胞從事特殊功能的角色，所以「基因」為遺傳的基本單位。
3. 受精為生命發展的起始，當下便決定了胎兒的性別、胎數及遺傳特徵。染色體共有 23 對，其中含 22 對體染色體與 1 對性染色體，性染色體決定個體的性別，而性別的決定全在父親。
4. 遺傳基因的表現形式分基因型與表現型兩種，前者是個體所遺傳到的基因訊息，後者是個人可被觀察的基因特質。個體從父母那裡遺傳到的「基因型」，透過與環境的相互作用，選擇性的呈現

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

於外顯行為上，此即為遺傳的「表現型」，這說明了遺傳只是提供發展的材料，但塑成成品的卻是環境。

5. 基因造成的遺傳疾病有兩大類：

(1) 體染色體異常：

a. 顯性遺傳：個體遺傳某相斥的特徵時，只呈現其中一種顯性的特徵。

b. 隱性遺傳：當個體遺傳到具相同的隱性基因的 parents，即顯示出隱性特徵。

c. 體染色體異常：指體染色體中有數目異常或結構上的缺陷。唐氏症即為第 21 對染色體異常。

(2) 性染色體異常：

a. 性聯遺傳：因缺陷發生在性染色體上，大多是 X 染色體，由男性所攜帶並發病。

b. 性染色體異常：只唯一的一對性染色體數目異常或結構上缺陷，除了生殖能力及第二性徵的發展受影響外，也會影響智力的發展。

6. 行為遺傳學的研究方法，包含選擇性交配法及雙胞胎的研究。研究發現雙胞胎即使在不同地方的環境下成長，其人格特質、行為仍具高度的相似性，由此證實遺傳對個體的影響力。

7. 研究發現智力發展及人格特質都受遺傳的影響，而一些精神疾病也具有遺傳性，但發病與否端看齊所處的環境，故這些問題都不能忽略環境因素的影響。

8. 達爾文的「適者生存」概念主張那些對環境適應良好的有機個體比適應不良者更能延續後代，從生物體的遺傳型中何者表現、何者不表現可看出生物體在適應環境前提下的演化過程。

#### 第四章 身體功能與生理發展

##### 解釋名詞

大腦可塑性：為腦神經細胞對經驗的反應。當神經元及突觸常受到刺激，便會持續發展功能，若缺乏刺激便會退化，故發展的程度受到早期經驗的決定。

##### 重點摘要

1. 身高與體重為生體發展的主要指標、骨骼為成熟的指標。學齡期則為身體發展的生長緩慢期。
2. 兒童的心肌較薄、收縮力較差、心輸出量較少、心跳越快、血壓較低。建議兒童衣物應以寬鬆

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

舒適為主，避免影響血液循環、在活動的安排上應以動靜交替為原則，為避免過度劇烈的運動及並提供適當的休息，以減輕兒童心臟的負擔。

3. 兒童的肺泡較少，氣體容積較小、彈性組織較缺乏、纖毛清除污物能力較差，故兒童的呼吸道較易感染。建議活動時應注意姿勢要配合呼吸節律，以充分進行呼吸作用，促進肺的發育。
4. 兒童的胃容量較小，排空速度較快，建議可以少量多餐的方式進食。
5. 骨骼為檢視身體發展成熟度的極佳指標，兒童因鈣質較少、韌帶較鬆弛，應避免受壓、拉扯，尤其是姿勢不良、不當的學習或訓練。6歲時長出第一顆恆齒，約12歲完成換牙，牙齒檢查應於3歲開始，每半年一次，水中加氟，可預防蛀牙。
6. 大肌肉執行手、腳的大動作（如：走、跑、跳、滾），建議依幼兒活動型態及喜好來安排活動；將運動與遊戲結合以誘發興趣；從日常生活中擴展活動的學習經驗。小肌肉約6歲時發育成熟，主要分布在顏面與手指，需手的肌肉及眼睛做協調（如：剪貼、寫畫、刷牙洗臉、穿衣、進食、串珠珠、摺紙、扣扣子、繫鞋帶等等），建議依幼兒的發展狀況及能力提供操作的機會；給予充足的時間讓幼兒完成；注意幼兒個別差異與心理狀況。
7. 神經系統在懷孕4個月時已發展，產前3個月到兩歲之間為大腦生長最快的階段，為發展最早、最快的系統。6歲時大腦的容量達到成人99%，但大腦的重量與智力發展無直接關係，因為智商受大腦神經細胞的數目及其他連結的速度所決定。
8. 神經元是神經系統的基本單位，為了加快神經傳導的速率，軸突外包了一層「髓鞘」，讓神經衝動能以跳躍的方式進行傳導。此「髓鞘化」的過程，約在6歲時完成，為神經功能成熟的指標。
9. 神經系統由中樞神經系統及周邊神經系統組成，中樞神經系統包含腦與脊髓。大腦頂葉與運動相關、額葉與高級認知情緒及智能相關、枕葉與視覺相關、顳葉與聽覺相關。Broca's area、Wernick's area 只分布在左半球，故左腦為語言中樞。
10. 腦幹負責與生命的存活相關的功能，延腦為生命中樞，控制呼吸、心跳、血壓等等。而下視丘為自主神經系統的管制中心，負責調節內分泌系統及控制生理活動。邊緣系統內的「杏仁核」與情緒表現相關，「海馬迴」則學習及記憶相關。小腦則負責身體姿勢與動作的平衡。
11. 自主神經系統，負責控制與調節身體內部自發性的生理活動，不受意識控制，包括交感神經節及副交感神經，兩這會相互拮抗，以維持身體的恒定。引起交感神經系統興奮的原因為運動、焦慮緊張、壓力，交感神經興奮時，會出現心跳加快、血壓上升、新陳代謝加速現象，於「攻

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

擊或逃走」的狀態；副交感神經興奮時，會出現心跳減慢、血壓下降、新陳代謝減慢現象，於「休息、安眠」的狀態。

12. 大腦側化指出結構相似的左右大腦其功能十分不同，某技能很可能會在特定半球發展出來，左腦因控制語言功能，為優勢大腦，擅長記憶、邏輯等活動；右腦擅長空間、藝術訊息的處理。
13. 大腦的可塑性是指腦神經細胞對經驗的反應，當神經元及突觸常受到刺激，藉由活化神經元而增加連結強度，若缺乏刺激則神經迴路便會退化，故遺傳及成熟只提供腦部發育的藍圖，其發展受到早期經驗的決定。從體內葡萄糖代謝率來看，有學者主張從出生到青春期為學習的機會窗口。而當今研究已經證實神經細胞具修復與再生潛力，並持續到生命結束為止。
14. 內分泌系統由內分泌腺構成，分泌的物質激素，主要透過下視丘及腦下垂體及腦下垂體調節全身的激素分布。下視丘負責調節腦下垂體的分泌，而腦下垂體因能分泌激素，也能調節其他腺體的分泌，故為最重要的內分泌腺之一，為內分泌系統的調節作用。
15. 甲狀腺分泌的甲狀腺素，能增進新陳代謝、促進骨骼生長。兒童期的甲狀腺分泌不足稱「呆小症」。副甲狀腺分泌副甲狀腺分泌素，能維持肌肉與神經的反應性。腎上腺皮質分泌糖皮質素、礦物質皮質素與雄性激素，作用在維持體內的滲透性；腎上腺髓質分泌腎上腺素，能促進交感神經興奮性，以應付危機或壓力。胰腺主要分泌胰島素，能降低血糖。男性的性腺為睪丸，分泌睪固酮；女性的性腺為卵巢，分泌動情激素，皆能促使生殖器官的發育。

## 第五章 認知發展

### 解釋名詞

1. 感官記憶:為感官接收刺激時引起的即刻記憶，保留刺激的原本形式，且存留時間短。
2. 短期記憶:為從注意而存留的記憶，約停留 20 秒，記憶廣度有限，約  $7 \pm 2$  意元。因可執行心靈的運作，又稱「運作記憶」。
3. 運作記憶:針對訊息做分析、理解後保留的記憶。
4. 長期記憶:為容量無限、儲存時間長的記憶，是將短期記憶組織、編碼後存入，當需要時可經檢索引、解碼而提取記憶。
5. 程序性記憶:是對具先後順序性刺激的記憶。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

6. 陳述性記憶:是對事實性刺激的記憶。
7. 經歷性記憶:是與生活經驗相關的記憶。
8. 語意性記憶:是理解抽象符號的記憶，如一般知識、概念的學習。
9. 後設記憶:為有關記憶的相關知識，包含對記憶運作歷程、記憶策略、自身記憶問題等的了解，目的在改善記憶力。
10. 知覺:對從感官輸入的刺激作解釋，包含察覺刺激的存在與解釋刺激兩部分。
11. 錯覺:完全不符合刺激本身特徵的失真現象或扭曲事實的知覺經驗。
12. 視覺偏好:同時呈現兩種以上的刺激物，嬰兒會對某物體較長時間的注視。
13. 習慣化:重複某種刺激使得嬰兒最初的反應慢慢減弱而不再發生。
14. 聚斂式思考:依據舊經驗與現有的知識去尋求問題的唯一答案。
15. 擴散式思考:在解決問題時同時想到數個可行的辦法，為創造力的表現。
16. 演繹推理:以普遍的原則為前提，推論到特定事項而得到肯定的結論。
17. 歸納推理:綜合多次經驗，歸結出概括性原則，進而推論到其他事物並形成判斷。
18. 後設認知:依個人對自己認知的過程、結果的知覺及自我調整。

### 重點摘要

- 1 「記憶是對因經驗所學得並保留之行為，在需要時不必再加練習即可重現的心理歷程」。記憶的運作歷程為編碼、儲存、檢索。
2. 記憶的類別分三種，「感官記憶」為感官接收刺激時引起的即刻記憶，保留刺激的原本形式，存留時間短，依個體的需求、動機及經驗作「選擇性注意」，而轉換為短期記憶。「短期記憶」是指從 SR 注意而存留的記憶，約停留 20 秒，記憶廣度有限，約  $7 \pm 2$  意元。短期記憶將外在刺激，依其字音、字形、字義轉換成形碼、聲碼、意碼等抽象的表徵形式，因可執行心靈的運作，又稱「運作記憶」，可經「複習」轉換為長期記憶。「長期記憶」特徵為無線容量、儲存時間長，當需要時可經檢索引引、解碼而提取記憶。長期記憶的編碼以「意碼」為主。
3. 訊息處理理論是指個體在環境中，經由感覺知覺轉換、辨識、記憶等內在心理活動，以吸取知識、運用知識、儲存知識的歷程。將人的心智活動模擬電腦的運作，來分析訊息的內在運作過程。運作模式為刺激→感覺記錄器→短期記憶→長期記憶。運作歷程為刺激→注意→知覺→記憶→思

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

考→解決問題→反應。

4. 訊息處理理論主張教材的呈現應以能引起學生的注意、引發學習動機、府何需求為前提，且應將教學內容與舊經驗連結，以利訊息的理解，因學習是將訊息組織使產生意義後才發生的。
5. 記憶的策略為刺激最好的是新奇、熟悉、重要的，較易引起個體的「注意」；避免干擾，以利「注意」；以聲碼為優先；重視複習的作用；將刺激作「成串連結」；採多重編碼；採情境連結記憶等等。
6. 感覺是只接收外在刺激後傳送到大腦，而知覺則是對從感官輸入的刺激作解釋，包含察覺刺激的存在與解釋刺激兩部分。
7. 知覺的特徵包含知覺的相對性、選擇性、整體性、恆常性、組織性、時空性、差異性。「知覺相對性」是指知覺是相對的、主觀的，受到刺激本身與周圍刺激間關係的影響。「知覺選擇性」是指個體採取不同的向度，焦點來接收刺激時，所產生的知覺經驗會截然不同。完形心理學家提出「主觀輪廓」觀點，強調整體的知覺經驗，並不等於各種部分刺激之總和，極為「知覺總體性」。「知覺恆常性」則是指外在刺激因環境影響而改變其特徵（如大小、形狀、顏色、亮度、方向），但在知覺經驗上卻維持不變。「知覺組織性」是指在知覺的歷程中，個體具將刺激加以組織以利解釋的傾向。「知覺時空性」是指任何知覺都存於空間或時間向度上，而「知覺差異性」則是指知覺因舊經驗的不同，故具個體差異。
8. 知覺的種類分空間知覺、時間知覺、移動知覺三部份。空間知覺是指個體以感覺為基礎，對所在之三度空間與周圍事物間的關係之綜合瞭解內在心理歷程；時間知覺是指在不使用任何計時工具的情形下，對時間快慢、長短的判斷；移動知覺是指對物體是否移動、移動快慢或方向等進行判斷。
9. 錯覺是指完全不符合刺激本身特徵的失真現象或扭曲事實的知覺經驗，以視覺較常見。
10. 視覺偏好是指在嬰兒面前同時呈現兩種以上的刺激物，嬰兒注視某物體的時間較長，反映其偏好。研究發現嬰兒偏好高對比的顏色、形狀正常的臉孔、中度複雜的圖形、立體、會移動、新奇的物體等。而習慣化是指當呈現新刺激在嬰兒面前時，嬰兒會長時間的注視，當重覆此種刺激後，嬰兒注視的時間會慢慢減短，而對新刺激的注視則稱為「非習慣化」。Gibson 以視覺懸崖來測試嬰兒的深度知覺，發現嬰兒在六個月大已表現出深度知覺能力，有其他學者認為兩個月大的嬰兒便已有深度知覺概念。
11. 思考是指處理抽象事物而理解意義的內在心理歷程，包含概念形成、推理、決策、問題解決等心智活動。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

12.概念為事物之相同屬性或特徵的共通性名稱，用來代表所有具共同特徵的事物，使個體能由以知推求未知。概念源自經驗，為抽象的思考能力所必須，發展原則為具體→抽象；籠統→分化，實體為最佳概念學習道具。

13.推理是指個體從已知推求未知的心理歷程。而有效的推理必須合乎邏輯。

14.決策是指衡量多種可能的結果後做出選擇。

15.問題解決是指「在待解決的問題情境下，經思考與推理而解決問題的心理歷程。」皮亞傑主張認知發展會影響的問題解決能力的發展。訊息處理理論則主張問題解決的目的在應用知識與經驗去解決問題，注重問題解決的歷程，包含知識的檢索與應用、假設的形成與驗證。瓦勒斯提出問題解決階段歷程：準備期→醞釀期→豁朗期→驗證期。

16.因個人的認知結構不同，對相同事件的理解與推論也不同，Witkin 將認知類型分為場地獨立型與場地依賴型，其中以場地獨立型的問題解決能力較佳。

17.後設認知為個人對其認知過程的察覺與監控。後設認知的層次較認知高，是指駕馭知識的知識，當認知能「知其然」時，後設認知進一步地「知其所以然」。

18.傅來佛（Flavell）主張後設認知包含後設認知知識、後設認知經驗、後設認知技能。後設認知知識是指對所獲得的知識的理解，包含知人、知事、知術的知識；後設認知經驗是指從經驗中獲得知識；後設認知技能是指對學習行動監控的歷程。

19.後設認知約 5~7 歲開始發展，傅來佛提出「兒童心智理論」，探討兒童對他人及自己的心智狀態的了解，當兒童知道其他人是有想法的，而這些想法與自己的不同，便具心智理論。

## 第六章 語言發展與輔導

### 解釋名詞

1. 過度延伸：幼兒學新字時會用在其他的意義上，造成過度且不適當的使用。
2. 媽媽話：指成人改變說話的方式跟嬰兒說話。特徵為：句子簡短、誇張的拉高聲調、放慢速度、重複說。
3. 電報式語言：為語言發展中雙字句期的特徵，是指有如電報一般的語言，特徵為句子鬆散、不連續，以重要的詞句組成來代表句子。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

4. 自我中心語言：自皮亞傑提出，為一種說話不與他人互動，完全以自我為中心的語言形式，是認知能力不成熟使然，是兒童自我中心思考的表現。
5. 內在語言：由維高斯基提出，為意識的心智運作及內心的自我對話，是一種認知上的自我引導作用，為語言經驗的整合，也是語言發展最高層次。
6. 集體獨語：群聚的兒童各說各話，無交談或互動，也不受他人影響。
7. 語言習得機制：詹姆斯基主張人類具有「語言習得機制」，是一種天生具有的程式處理器，當幼兒聽到外界的語言時，透過此系統的運作便出現一套適於學習的規則，使幼兒能快速學會語言的規則。
8. 後段溝通：依聽者的特性調整說話內容及方式的能力，是對說話內容的後段認知。
9. 第二語言學習：學習母語之外的另一種語言，且在日常生活中使用，包含口說與寫作。

#### 重點摘要

1. 語言中樞在左腦，大腦的側化約在青春期完成，故青春期以前為語言發展的關鍵期。
2. 失語症是指語言功能喪失的現象，視受傷的部位不同，其語言喪失的型態就不同。Broca's area 位左腦額葉，與語言的產生相關，受損會造成「表達型失語症」；Wernick's area 位左腦顳葉，與語言的理解相關，受損會造成「接受型失語症」。
3. 皮亞傑認為認知發展是語言發展的基礎，故他主張語言由思考構成，當個體具表徵能力時，語言便隨著心像出現，若缺乏語言表徵，則運思能力無法持續發展精進。皮亞傑主張兒童的自我中心語言指表現出兒童的心智活動。且語言與認知發展是兩條無交互作用的平行線。但維高斯基認為這種非社會化的內在語言並非毫無功用，能協調思想與行動，具認知上的自我引導作用，故他主張語言語認知發展是兩條會相互作用的線，語言能引導思想、行為。
4. 語言結構的階層性為音素→詞素→字→片語→句子，有四個要素。
  - (1) 語言：指語言的辨別，「音素」為基本的聲音單位。語言的辨別力在 1 歲前便已成熟，3~4 歲是語言發展的黃金時期。
  - (2) 語意：指對字詞意義的理解。「詞素」由單字構成，是語言意義的最小單位。詞意理解發展過程中過度延伸現象是指將學會的新詞用再相似的概念上，造成不適當的過度使用。詞性使用的發展順序為：名詞→動詞→代名詞→形容詞。3~4 歲是字彙增加最快

主題：兒童發展與輔導（一）

時間：10/15

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：盈慧

的黃金時期。

(3) 語法：為詞素在組成句子時的規則，發展順序為簡單句→複雜句→複合句。

(4) 語用：涉及社會語言知識。3歲後能運用語言表達想法，6歲時「後段溝通」能力較佳。

5. 斯特恩 (W.Stern) 將語言發展分兩個時期：

(1) 前語言階段：在一歲前出現，為語言發展的預備階段。分咕咕期及呀呀學語期二階段。

(2) 語言發生階段：為真正的語言產生。

□單字句期：約 10~13 個月說出第一個字，幼兒只發出一個字來代表句子，常見雙音疊字。

□雙字句期：發出電報式語言。此時字彙大量累積，稱命名爆炸。又因幼兒喜歡指稱物體，故也稱「稱呼期」。

□文法期：自我中心的思維，常出現以「我」為開頭的句字。

□好問期：能以連接詞連接兩個對等的詞句，因果關係萌芽，常問「為什麼」。

6. 語言發展的理論中行為學派以模仿及增強來說明語言發生的過程，但詹姆斯基發現人類具有「語言習得機制 (LAD)」，遂提出語言天生的說法，其理論稱為天賦論。而認知建構論學者認為天賦論或學習論都不足以說明語言發生的脈絡，認知學派學者認同語言的發展中成熟因素很重要，但也不能忽略後天的學習，布魯納認為兒童與成人語言的交流是語言發展的重要因素，互動論則從折衷的立場，主張語言發展由成熟、認知發展與社會互動三者相互影響而所成。

7. 影響語言發展的因素：語言發展有賴於生理器官的成熟；Allen 指出情緒障礙的兒童，容易有語言上的缺陷；社經地位高、父母教育程度較高、親子互動較頻繁的家庭，其子女語言能力較佳；手足人數越多、同儕互動越多、生活環境中語言的刺激越多，有助語言發展；同時使用兩種語言的家庭，不利兒童的語言發展。

8. 語言發展的輔導：多跟孩子說話、及早提供語言的刺激；採開放式問句，促進兒童語言表達；溫馨開明的家庭氣氛有助於兒童的語言表達；成人應採接納、溫和的指導，勿任意取笑或嚴厲糾正兒童不正確的語言，以免造成挫敗感或自卑，而拒絕語言的學習；注意身教；充實兒童的生活經驗，以生活事件作為誘發兒童與語言表達的媒介；教材的呈現應具體化，避免機械式的背誦；裝扮遊戲能使兒童在遊戲中自然的學習語言；提供豐富多變的語文活動，給予兒童語言練習的機會，並適時鼓勵；當出現異常的語言表現應及早矯治。

**主題：**兒童發展與輔導（一）

**時間：**10/15

**地點：**社 2002-2 電腦研討室

**參加人員：**英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

**紀錄人員：**盈慧

9. 語言發展障礙的定義為：語言理解或表達能力與同年齡兒童相較，有顯著的偏差或遲緩現象，而造成溝通困難者。分構音障礙、聲音異常、語暢異常、語言發展遲緩四類。
10. 第二語言指的是學習母語之外的另一種語言，且在日常生活中使用，包含口說與寫作。第二語言習得的歷程包含從開始學第二語言到完全學會第二語言的過程中，學習者運用各種學習策略與心理歷程來內化所學，並創造出一套語言系統。
11. 第二語言學習的語言控制調節模式由五個假設構成：習得與學習說、自然順序說、語言資料輸入說、監控說、情感過濾說。第二語言的學習策略包含認知的學習策略與變換認知的學習策略。
12. 在影響第二語言學習的因素中，如果有強烈的動機、積極正面的態度、濃厚的學習興趣，則語言的學習辯自然而然發生。而第二種語言的學習會受到母語的影響，包含原有的語法規則及社會語言脈絡。研究也發現家庭社經背景、教師與同儕都會影響第二語言的學習，故在學習第二語言的同時，也應重視家庭及社會對與語言學習之影響。

♥ 貼心叮嚀

1. 下週導讀：10/22 逸柔【國語文二】

📺 影像紀錄：