

主題：青少年發展與輔導（一）

時間：10/8

地點：教育所電腦研究室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊雅竹

對大家說一句話：祝福大家金榜題名😊

內容紀錄：

## 青少年之特性

### 青少年所具的特色

- 1.活力：可隨時再出發
- 2.體力：可不斷衝刺
- 3.創造力：充滿挑戰.冒險
- 4.潛力：充滿各種機會
- 5.想像力：豐富多變
- 6.希望：充滿個性及特色
- 7.多元、新鮮

### 青少年之特色

- 1.比較自由 髮禁.. 等解禁,更不喜歡被束縛
- 2.更有主見(自我中心) 易以自己之想法.慾望為主,與人爭
- 3.比較重個人 只要我喜歡,有什麼不可以
- 4.看重享樂 社會富裕,有閒又有各種資訊充斥
- 5.較重視外表形象
- 6.追求時髦流行
- 7.反對權威

### 青少年(adolescence)的意義

係由拉丁文『*adolescere* 一字衍化而來，*ad* 的本意是「朝向」(*toward*),*alesere* 的本意是「生長」(*to grow up*)，因此 *adolescence* 一詞包含兩個意義:1.成長(*to grow up*);2.即將發育成熟(*to grow to maturity*),後來被用來代表即將成熟(*to be mature*)的年輕人。

青少年期的時期

- 1.開始---由其身體開始有青春期中各種生理變化，如第二性徵之出現等開始
- 2.結束則是要到心理成熟產生生理之變化提前產生,進入心理成熟成年期的時間延後
- 3.現今之青少年之起迄時間越有往前提前，及往後延後之趨勢。
- 4.一般分為青少年期前期(11 至 14 歲)、青少年期中(晚)期(15 至 19 歲)，有助於作階段性的討論。

## 青少年(adolescence)的意義

1. 青少年期則是指由兒童期過渡至成人期的一個橋樑階段(Dusek, 1987)。
2. 在發展心理學上, 指由兒童變為成人的過渡期
3. 為承先啟後的一個蛻變、轉折、轉換的時期

## 影響青少年的六大因素

1. 電腦革命: Internet 上充滿不當的資訊, 青少年們遭受影響並且身陷險境之中。
2. 物質革命: 社會風氣改變使人重物質生活、親子相聚時間少、青少年用在學業上時間明顯不足。
3. 教育革命: 普及率提高和教育費用加重, 青少年的受教時間增長, 其依賴家庭的時間延長。教育費用調漲速度遠超過助學貸款金額的提高, 借錢上大學, 使得青少年在大學畢業以後得揹負高額的債務。
4. 家庭革命: 家庭角色由工具性轉為表達性, 結婚率屢創新低, 原因包括了婚前性行為增加、接受高等教育機會增多、未婚同居的比例提高等。離婚率居高不下, 據統計近三分之二的離婚案例會牽涉到兒童及青少年, 臨床研究發現, 他們將其視為嚴重的負面事件, 並且阻礙人際與情感的成長。
5. 性革命: 兼具正面及負面的影響, 正面來看, 性功能科學的發展, 讓避孕、性功能失調等等的問題得到更大的幫助; 對的, 性自由的被濫用, 造成的負面問題(婚前性行為、未婚懷孕、愛滋病等性疾疾病), 也讓青少年付出了極大的代價。
6. 暴力革命: 暴力事件日益頻繁, 往往會仿效他們在家中所目睹的家庭暴力或以暴力對抗父母的管教。

## 青少年身心之特性

### 一、生理快速成長

#### 1. 身高、體重、腋毛等之變化 2. 性成熟

### 二、認知發展進入新階段

#### 1. 進入形式運思階段 2. 青少年特有的自我意識現象

三、情緒容易不穩定: 易累、許多矛盾衝突無所適從, 而焦慮煩躁。

### 四、社會情緒發展有很大的變化

1. 親子關係緊張: 因追求獨立自主與依賴衝突

2. 同儕團體益形重要: 渴望被同儕肯定接納, 開始發展親密的友誼。

五、人格發展上的轉機, 不同的自我概念及自我認定

六、行為表現呈兩極化: 隨和與衝動, 消極與積極, 熱心與冷漠, 依賴與獨立

## 青少年階段發展的特性

### 一、兼具質與量的改變

1. 質變—思考: 由具體 → 邏輯思考、抽象推理, 並有許多新的觀點來解釋事物, 解決問題能力及其他能力更精密、複雜化

2. 量變—生理: 身高、體重、骨骼、腦細胞量、體能、力氣、肺活量, 記憶廣度增加

3. 其他: 人際交往層面擴大, 個人角色多樣化

### 二、兼具連續性與間斷性

1. 生理的發展是延續的 2. 心理需求的發展較具間斷性, 如: 性心理、自我統整等

### 三、具穩定性與不穩性

1. 朝向成熟是有一定路線穩定發展的。但因此階段之發展非常急速, 猶如快速前進之車子, 易受外

力干擾而失去平衡，所以其情緒、心情之起伏很不穩定。

四、具共通性與變異性：

生理發展如第一、第二性徵發展是共通的，但環境、遺傳及個體之交互作用，其仍有變異性，如：早熟、晚熟、思考能力、解決問題能力、情緒管理等各方面之發展則每個人不同。

五、兼有分化與統整的功能：

身心各方面之發展，由簡單、一般之型式，轉化為較複雜、精密、特殊型式。但各種功能之發展又須漸具綜合性、協調性與系統性，才漸能發揮最大功效。

六、兼有正常發展與易受傷害性

一大多數青少年是正常發展，且因其潛能之充分開展，可刺激社會的進步，但這階段也很易受傷害的，如同儕或師長、父母的一句話而失去信心、自卑；因尋求冒險、刺激而造成意外等。

### 青少年之自我中心主義

Elkind

一、想像的觀眾過高的「自我意識」(self-consciousness)，認為自己好像是舞台上的演員，是別人眼中的焦點

二、個人神話(personal fable)係指過度強調自己的情感與獨特性，認為自己很特殊，是與眾不同的，是不朽的

### 青少年與家庭

家庭是個體學習社會關係和社會能力最初的場所，而這些早期的學習對個體的影響深遠。這種「早期的學習」稱為「家庭教育」。家庭教育是少年兒童的第一堂課，父母是他們的第一任教師。正確家庭教育是青少年健康成長的必要條件；而不良的家庭教育背景，常容易導致青少年偏差走向。  
◎美國心理學家包姆林得將家庭教育分為三類型：權威型、放任型、民主型。

### 青少年發展的理論模式

#### 一、生物學觀點

1. 複演論(Recapitulation Theory)

2. 發展螺旋論(Spiral Growth Patterns)

#### 二、心理分析觀點

1. 性心理發展論(Pychosexual Developmental Theory)

2. 慾力再現論(Resurgence of Libido)

3. 人際關係論(Interpersonal Theory)

4. 心理社會論(Psychosocial Theory)

6. 辨識認定類型論(Identity Pattern Theory)

#### 三、學習理論(Learning Theories)

1. 操作增強論(Operant Reinforcement Theory)

2. 社會學習論(Social Learning Theory)

3. 發展任務論(Developmental Tasks)

#### 四、認知發展論(Cognitive Developmental Theory)

1. 認知發展論

2. 道德發展論

3. 社會認知論

#### 五、生態學觀點

Ecological, Contextual

#### 六、社會文化理論(Social Cultural Theories)

1. 場地理論(Field Theory)

2. 人類學理論(Antropological Theory)

3. 社會文化論(Social Cultural Theory)

#### 一、青少年期的生物學觀點

[絕對生物學觀點]強調青少年期是一段生理與性成熟的時期，生物基礎因素是導致青少年所有行為與心理變化的主要原因，外在環境的影響是微不足道的。

●代表學者及其理論：

—G. Stanley Hall：複演論(Recapitulation Theory)風暴（叛逆）

—Arnold Gesell：螺旋式成長型態

#### 複演論(Recapitulation Theory)

Stanley Hall 所倡導：成長歷程在複演人種進化的歷程，

發展包括四個階段：

項次	內涵
一.嬰幼兒期	原始蠻荒社會(與猿猴相似) 重感官與動作的探索
二.兒童期	狩獵時代的再現 喜歡遊戲活動、作幻想與冒險
三.少年期(youth)	農牧社會的反映 8-12 歲 技術學習與常規訓練最為重要
四.青少年期(adolescence)	現代社會 12-25 歲 充滿不安與衝突

#### 複演論(Recapitulation Theory)

Hall 視青少年期為”風暴期””狂飆期”

1. 狂暴與衝突(turbulence and conflict)

2. 風暴與壓力(storm and stress)

3. 也是再生期(new birth)

4. 需要”愛”.”虔敬”(reverence).”服務”來撫慰他們

5. 青少年之生理與社會層面的改變是同時並進,且是全面性&複雜化

—生理成長.性成熟.情緒激烈與衝突.

—新的推理能力.新的道德體認.

—社會與政治層面的複雜化

6. 12-25 歲間,具有矛盾的傾向

### 複演論(Recapitulation Theory)12-25 歲間,具有矛盾的六傾向

1.活力.熱情	VS	冷漠.無聊
2.歡樂.興奮	VS	憂鬱.悲傷
3.虛榮.自誇	VS	謙卑.羞愧
4.理想的利他	VS	自私
5.敏銳	VS	冷淡
6.溫柔	VS	野蠻

### 7.複演論在青少年輔導上的應用

#### 複演論在青少年輔導上的應用

優點	缺點
1.開啟青少年研究之先河,使學術界開始重視青少年 2.視青少年為風暴不安期,使政府及社會開始重視青少年 3.視青少年為進化至工商社會的翻版,使一般人較能容忍青少年不當的行為表現	1.沒科學資料可以佐證複演的觀點 2.沒科學資料可以佐證狂飆.風暴期的論點 3.每個階段都有不同的問題或困難存在,非獨青少年期而已

### 發展螺旋論(Spiral Growth Patterns)

#### Gesell

- 1.成長是由**遺傳**所導引的成熟狀態
- 2.生長是一個**規則**的自然發展歷程
- 3.生長像是**螺旋**一樣,具有前進與後退的律動現象,新的發展會往前進,前進時會加以鞏固(consolidation),遇到不利的因素會使生長後退
- 4.生長歷程中會有**不平衡**產生,隨之再以新的平衡減低不平衡
- 5.10 至 16 歲是個體日趨成熟的一個重要時期

#### 發展螺旋論在青少年輔導上之應用

##### 1940~1950 年盛極一時,行為學派興起後,而日漸式微

- 1.由**觀察**結果的 10-16 歲之發展特徵可供父母師長參考
- 2.重視生物力量之影響且強調發展是規則與趨於平衡的過程.因此**優生保健**的重要性可能甚於後天環境的教養
- 3.青少年不一定會產生暴亂和麻煩,**時間**自然會解決個體發展過程中的困擾
- 4.儘量協助青少年**自我調適**的(self-regulation)的輔導方法,不要用情緒化的訓導方法
- 5.提供青少年更多的社區經驗,以協助能獲得獨立所具備的知識

青少年期的心理分析觀點

—性心理發展論(Pychosexual Developmental Theory)

—慾力再現論(Resurgence of Libido)

—人際關係論(Interpersonal Theory)

—心理社會論(Psychosocial Theory)

—辨識認定類型論(Identity Pattern Theory)

Psychoanalytic

[Freud]

—Defense Mechanisms

•Unconscious methods the ego uses to distort reality and protect itself from anxiety.

—Examples: Repression and Regression.

### 精神分析論性心理發展論(Pychosexual Developmental Theory)

Freud 強調青少年期兩個重要的性目標，生理與感官的（如射精的渴望、性滿足）及心靈的（情緒性的滿足）。

1.Freud 認為青少年之緊張焦慮來自於性之壓力，因為社會與家庭之性禁忌壓力極大，為了消除性的威脅，青少年可能會逃避現實或從家庭中退縮

2.注意”認同作用”對青少年社會化之影響 以吸收重要人物或同儕的特質或價值觀

精神分析論在青少年輔導上的應用

1.重視早期經驗之影響，青少年期是成人期的基礎，兒童期又是青少年期之根基，若青少年期適應困難，則必須回溯性的探討早年的生活經驗

2.父母與師長應重視青少年性心理之發展.建立抒發能量之管道,即”昇華作用”將性衝動導向為社會所接受之方式—文學.藝術.體育等活動上

3.自我(ego)在青少年期仍重要,應協助青少年多體會社會現實,而協助其判斷。

4.超我(superego)強調父母師長要以身作則,以有助於青少年良心及道德之發展。

慾力再現論(resurgence of libido)

[Anna Freud]

1.認為青少年期是一段內在衝突、心靈失衡且行為不穩定的時期。嬰兒早期的性慾與難以控制的攻擊行為在青春期的甦醒

2.性成熟 增加了性衝動與本能驅力增強攻擊的能量，本我與超我間激烈開戰,若自我無法居間調停,則易造成攻擊

3.本我支配自我

—低挫折容忍力.過度衝動.尋求本我的滿足

—只顧滿足個人的興趣.不顧他人的反應

—易盲目服從.反抗權威.滿懷不切實際的理想

## 慾力再現論(resurgence of libido)

### 自我反應的固著.僵化

- 為壓抑本我,而使自我日益固著.僵化,手法無法因地因時作彈性改變,有兩種特有之防衛機轉
- 禁慾主義(asceticism) 拒絕沉湎於任何形式快樂活動的[心理反應
- 理想化(intellectualization) 將內在衝突或友誼.愛等衝突予以抽象化或理智化
- 所以常否定快樂的追求.過份理想化.自命清高

### 慾力再現論在青少年輔導上的應用

- 1.此期需要解決”本我.自我與超我的衝突”
  - 要適當的滿足本能,不會過度壓抑
  - 超我要充分發展及自我要夠強及聰明,使三者調和才能減少罪惡感與焦慮感
- 2.對青少年的衝動或反抗多給予寬容(但非縱容),因為這些可能是其自我在進行內在調停所引發的反應.所以多給他們多學習與練習的時間,如此才能使青少年有較平靜的心情調節自我.本我.和超我間的衝突
- 3.對青少年之禁慾主義.理智化的反應,只要不使用過當,可視為自然的心理作用

## 人際關係論(Interpersonal Theory)

### Sullivan

#### 基本假設.

- 1.在個體生存的空間中存有一個”人際場”(interpersonal field),對所有的人都會造成影響,個人在與他人互相來往與溝通之中發展與形成了人格
- 2.人際溝通不良所產生的焦慮會導致個人的心理失常

### 人際關係論

- 1.“人際需求的滿足”對個體的發展最為重要,人類需要安全感,而安全感就是”免於焦慮的自由”
- 2.個人在與他人交互來往與溝通中,發展與形成人格。
- 3.多數青少年為克服性焦慮轉而期望與異性建立親密關係,是了解異性與學習與異性相處的重要歷程。
- 4.親密關係才是青少年發展的重要的行為動力,如果沒有親密關係,將會妨害未來人際關係的發展與維持

#### 人際關係論—青少年性心理發展階段

- 一、前青少年期(preadolescence)同性好朋友之親密,親密動力主義,(intimacy dynamism)
- 二、青少年期(adolescence)對異性之性衝動,色慾動力主義,(lust dynamism)
- 三、後青少年期(late adolescence)學習自我尊重與對他人之尊重

### 人際關係論在青少年輔導上之應用

- 1.親密關係發展是未來人際關係發展之助力
- 2.青少年適應欠佳,必須由人際關係的角度加以檢核
- 3.青少年試圖與異性建立親密關係,是了解異性並學習與異性相處的重要歷程

### Sullivan 認為的輔導歷程有四階段

項次	內涵
1.起始階段(inception)	-建立良好的人際投契氣氛,並注意當事人之人際反應
2.探索階段(reconnaissance)	-探討當事人社會.生活與人際關係的各個層面之情形
3.細節探究階段 (detailed inquiry)	-詳細了解當事人生活中的各項細節
4.終結階段(determination)	-協助當事人統整與整理自我的相關資料

### 心理社會觀點

Erikson：解釋了青少年的認同需求及其認同形成的內涵與歷程，深遠的影響了青少年理論與研究四十年之久。

Havighurst：提出的發展任務論有助於年輕人發現那些他們需要完成的事項，進而能達成。

Lewin：其「場地論」強調青少年期是介於童年與成年之間的橋樑，且環境與個人因素兩角色會交互作用以形塑青少年的行為。

### Erikson 之心理社會論

- 1.重一生之發展,強調一生之每一階段都會遭遇心理社會危機
- 2.重視社會文化對個人成長之影響
- 3.危機=危險+轉機

### Erikson 認為要成功的解決自我統整危機

一個人有機會去嘗試.試驗各種不同的角色和生活型態

一個體能自由做選擇,並經驗這些選擇的結果

一個人有時間將其經驗善加咀嚼.體會.反省及統整

### 自我統整(認定或辨識)之七個層面

自我統整(認定或辨識)之七個層面		
項次	成 功:	失 敗:
1.時間透視對時間混淆 (temporal perspective VS. time diffusion)	-具有時間觀念,瞭解生命的連續性,能夠連接過去與未來,以決定完成生活計畫的時間.	-希望時間停滯不前,以避免眼前的壓力或藉機擱置未來的計畫,活在過去的回憶和未來的幻想中 某些研究顯示,直到十五.六歲,個體

		才能發展出對時間的正確認知
2.自我確定對自我意識 (self certainty VS. self-consciousness)	以過去的經驗建立對自我的信心, 相信自己能完成未來的目標	疏離封閉,不願與人來往,性情孤僻, 對於前途無關緊要,對於事情吊兒郎 當,不積極
3.角色試驗對負向認定 (role experimentations VS. negative identity)	樂於嘗試不同的角色,不同的人格 特質.不同的行為方式.不同的理想. 目標和不同的人際關係模式,經由 體驗、評估、選擇出最符合自己才 能及喜好的角色之傾向。以獲得自 我辨識感	採取偏激反抗的自我意識,發展過多 的內在限制及罪惡感,因循舊制不願 多方嘗試
4.職業意願對工作僵化 (apprenticeship VS. work paralysis)	嘗試不同的行業和工作,以決定自 己的職業,工作勤奮努力,以求有所 成就,完成自我理想的實現	缺乏工作及生活的計畫,終日遊手好 閒無所事事
5.性別分化對兩性混淆 (sexual polarization VS. bisexual diffusion)	能確認自己的性別及應扮演的性 別角色行為,能坦然的與異性相處, 尊重異性,對自己的性別特質有信 心,以為將來親密關係發展的基 礎。	喜歡模仿異性的穿著與舉止,性別角 色混淆
6.主從分際對權威混淆 (leadership and followership VS. authority diffusion)	對自己何時承擔領導者的責任,何 時扮演一個服從者的角色,有明確 的認識,不盲從、不強為領導者	盲目的服從與權威的崇拜或任意的 抗拒權威
7.價值定向對價值混淆 (ideological commitment VS. diffusion of value)	能將過去、現在的經驗與未來的抱 負統合起來發展出其基本的人生 哲學、理想、意識型態、宗教、價 值體系等。建立與接受社會所認可 的價值體系和意識型態	對社會價值產生不滿(Erikson 1950; 1968; Forisha-Kovach, 1983)

### 心理社會論在青少年輔導上之應用

- 1.讓青少年有機會嘗試
- 2.讓青少年能自由做選擇
- 3.肯定青少年的價值與接納他們的角色.使之能建立自己的身份感與自我信心,如此青少年就容易克服心理社會危機
- 4.自我統整 ego identity 之完成最主要仍須靠青少年是否願意努力與付出,以找尋自我.應付危機

## Marcia 辨識認定類型論(Identity Pattern Theory)

延伸 Erikson identity 之概念

由個人之生涯選擇、宗教、意識形態等之「危機」(crisis)與「承諾」(commitment)兩變項加以判斷，而衍伸為四個類型

—辨識有成（自主定向）identity achievement

—辨識預定（他主定向）identity foreclosure

—辨識遲滯（尋求方向）Identity moratorium

—辨識混淆（迷失方向）identity diffusion

### 辨識認定類型論四個類型

<b>辨識有成</b> （自主定向） <b>identity achievement</b>	—經歷並解決認同危機，並對自己有所承諾 —全心全意為選擇投注心力 —有較高程度的內在心理之統整與社會適應 —較能自我接納自己之能力、機會與限制 對人生目標之追求較符合現實之標準
<b>辨識預定</b> （他主定向） <b>identity foreclosure</b>	—未經歷危機，但對職業與意識型態有所承諾(由父母、師長為他們設計的) —有專斷與低容忍度特質，有較高的順從與循規性 —平常是快樂、低焦慮的，但在壓力大或環境變遷大時適應力差(早期決定只追求安全感，未經過長期的試驗與深思熟慮)
<b>辨識遲滯</b> （尋求方向） <b>Identity moratorium</b>	—主動的尋求各種可能的選擇，一直面對危機但因不停轉換沒有長久之承諾，而一直在不安，無定向中 —低專斷、焦慮高、容易與權威衝突(父母通常較寬容) 若有充分的機會去發現自我，終能對職業、宗教、意識型態等有所投入承諾，發展亦不可限量
<b>辨識混淆(迷失方向)</b> <b>identity diffusion</b>	—缺乏危機感也無承諾，對人生發展的各層面沒有抉擇不關心、不願去體驗人生的各種可能選擇 —退縮、與人之親密度低，社會關係差

### Marcia identity 類型論在青少年輔導上之應用

鑑定其類型後,須進一步加以輔導

青少年在自我追尋上遭遇困擾,對人生.政治.意識型態.宗教等產生懷疑,乃是其在全心投入生活,全意信守承諾前的必經過程,所以

—1. 需要提供寬容與支持的環境(關懷.耐心)

—2. 不為他們做決定

—3. 協助他們能不斷嘗試為自己作各種選擇,並在選擇之後努力付出與負起自己的責任

一個青少年可能在職業上之辨識有成,但在宗教上是辨識遲滯 在政治意識型態是辨識混淆,所以對青少年之區分不能以一概全

## 學習理論(Learning Theories)

操作增強論(Operant Reinforcement Theory)

社會學習論(Social Learning Theory)

發展任務論(Developmental Tasks)

操作增強論(Operant Reinforcement Theory)

Skinner(1953)

- 1.其基本假設—行為是其結果的函數  $B=f(E)$ ，行為是環境的函數，即行為完全受到環境的影響，而絕無個人的內控力量
- 2.學習基於改變外顯行為和結果的關係。
- 3.應用:利用增強、處罰、消弱、刺激控制等方法

Operant conditioning 操作制約：

**1.增強 reinforcement：**給正增強(Positive reinforcement)，移走厭惡刺激(Negative reinforcement)，會使其行為增加。

**2.消弱 Extinction：**punishments、打或斥責(Positive punishments)、隔離或減薪(Negative punishments)

社會學習論 Social learning approach

Bandura1969 提出  $B=f(P,E)$ ，

-P 代表個人內在的一切,特別是認知狀態

-重視社會學習歷程中個體的認知作用，尤其自我效能更是認知結構的核心。

-自我效能就是在特定情境中，個體對自己表現良好或適應行為模式的自我知覺。

- 1.人類雖受環境影響，但環境只是中性的存在，端視個體如何去認知、記憶及受到影響。
- 2.環境事件對行為的影響，大部分由認知過程決定；但與外在刺激和外在增強有關。

-刺激因素+外在增強+認知因素（自我效能）

3.觀察和模仿學習：

-行為養成是經由觀察和模仿，由楷模受到的獎勵或懲罰效果，間接對個體行為產生增強作用而來。

-替代學習，強調人吸收新知與行為，由觀察其他人及事件得來。

4.個體經由觀察範例就可學習，而無須事後增強

5.此理論是基於人類行為中因果過程的互相決定論模式；人有能力自我操縱行為改變。

5.「期望」對個體行為是非常重要的。人有自我導向行為改變的能力，而且個體經由觀察範例就可以學習。

社會學習論在青少年輔導上之應用

1.要提供良好之楷模

2.不良功能之行為是社會學習來的,而社會學習是個人、行為與環境三者互相影響造成的,故要預防及輔導偏差行為要兼顧此三層面。

3.輔導目標:自我調適(self-regulation)分三階段 1.誘發改變 2.將行為類化到其他情境 3.行為要維持下去

4.技術:

- 外顯或替身楷模法(overt or vicarious modeling)、
- 隱性或認知楷模法(covert or cognitive modeling)
- 激發自我控制能力(enactive mastery)

**Havighurst 發展任務論**:任務之精熟有助於往後更難任務之適應與準備。

青少年期主要發展任務

- 1.接納自己的身體形貌並有效的善用之
- 2.與同年齡的同儕都能發展新而更成熟的關係
- 3.發展出適宜的社會性別角色
- 4.情緒能夠獨立於父母或其他成人
- 5.為生涯及經濟獨立作準備
- 6.為婚姻及家庭生活作準備
- 7.了解並做到具有社會責任的行為
- 8.發展一組價值觀或倫理系統

**Havighurst 發展任務論在青少年輔導上之應用**

- 1.青少年期主要發展任務清楚,使教育及輔導有具體之方向。
- 2.有助於年輕人發現那些是他們需要完成的事項,進而能努力去達成。

### 青少年期的認知觀點

認知發展論(Cognitive Developmental Theory)

- 認知發展論
- 道德發展論
- 社會認知論

認知發展論(Cognitive Developmental Theory)

- 認知 (cognition) 重點不在於訊息的獲得,而在於理解時的心智活動或思考。

Piaget 提出認知發展四個階段:

- 1.感覺運動期 (出生至 2 歲)
- 2.前運思期 (2 至 7 歲)
- 具體運思期 (7 至 11 歲)
- 形式運思期 (11 歲以上)

## 社會認知論

### Selman

1. 著重青少年在人際互動的社會情境中,如何由社會訊息處理過程,如基模與推論,來感知他人的想法. 感受與行動的意義,研究重點在兒童與青少年如何區別人我的不同及友誼的形成過程
2. 設計一系列的社會人際衝突情境,拍成有聲幻燈片,然後要求受試者描述每一位主角之動機及各主角的友誼關係

依研究結果提出人際瞭解(interpersonal understanding)與友誼發展(friendship development)五階段論

#### Selman：人際瞭解五階段論

- 階段 0：自我中心未分化階段（3 至 6 歲）
- 階段 1：分化或主觀看法階段，或是社會資訊階段（6 至 8 歲）
- 階段 2：採納自我反省思維或交互對照的觀點（8 至 10 歲）
- 階段 3：採納第三者或相互觀點階段（10 至 12 歲）
- 階段 4：採納深度與社會性觀點（青少年期至成年期）

#### 人際瞭解五階段(區別人我的不同)

階段 0：自我中心未分化階段 (egocentric undifferentiated stage) 3-6 歲

—尚無法區別人我差異，認為別人與他們有相同喜好與情感

階段 1：主觀觀點階段 (Subjective perspective-taking stage) 5-9 歲

—已發現人我不同，但此不同是情境之影響

—開始了解到自己的內在心理並不能被他人所觀察到，但卻以外在的觀察去判斷別人之情感，而無法察覺隱藏的動機或真實感覺。

階段 2：自我省思階段 (self-reflective thinking stage) 7-12 歲

—會考慮到別人之思想、觀點及反應,並由別人之觀點反省自己

—了解別人有獨特的價值觀、情感與思考方式，了解到自己內在世界的衝突，所以不能由別人之行為去判斷其思考與情感，但無法採納第三者之看法

階段 3：相互觀點取替階段(mutual perspective-taking stage) 12-15 歲

—有主觀自我，亦有客觀的自我，能採納第三者之看法

—能對人際情境中進行客觀之考量，如由遊戲、活動等去了解團體多數人的廣泛觀點及感受

階段 4：深層與社會觀點取替階段(in-depth and sociated perspective taking stage) 青少年-成人期

—可採納更抽象或更高的社會性觀點，協調所有可能的第三者之觀點

—會依社會規範，對自己的經驗賦予意義並依社會系統之法律、道德等與他人進行精確之溝通

—願更深入潛意識、動機等了解自己及別人

階段	年齡	內涵
階段 0：暫時性玩伴 (momentary playments)	3-7 歲	—由於無法區分人我觀點不同，所以常以借他玩具玩之價值為基礎建立友誼
階段 1：單方協助 (one	5-9 歲	—開始接受別人之觀點

way assistance)		-但不懂付出與回報的重要性
階段 2：公平氣氛下合作 (fair-weather cooperation)	6-12 歲	-能了解互惠關係與他人的觀點，可共同合作 -但合作仍以自私為出發點 友誼發展五階段
階段 3：親密與相互分享 (intimate and mutual sharing)	9-15 歲	-可以分享秘密、情感，並相互尋求共同解決個人問題 -友誼具排他性與佔有性
階段 4：自主相互依賴 (autonomous interdependence)	15 歲以上青少年及成人	-互相提供強烈的情緒支持 -但亦能獨立自主，有空間去滿足自己的需求

### 社會認知論在青少年輔導上之應用

1. 彌補過去之理論很少提到青少年發展上很重要課題友誼及人際關係上，社會能力的發展這方面之不足
2. 增進青少年對友誼及人際關係之了解,有助其增加社會資源
3. 青少年已能客觀的了解人際行為,能更真實的分析人際互動,也有能力如何處理自己的行為,以影響別人或帶給別人好印象。故 Selman 建議
4. 提供青少年更多的社會刺激,鼓勵青少年多參與團體活動.社會服務,以擴展人際層面,學習如何與他人相處及建立友誼.維持友誼的技巧,以促進社會能力的發展

### 生態學觀點

#### Ecological, Contextual

#### 社會文化理論(Social Cultural Theories)

-場地理論(Field Theory)

-人類學理論(Antropological Theory)

-社會文化論(Social Cultural Theory)

青少年期的生態學觀點

#### Ecological, Contextual

#### Bronfenbrenner

青少年生態學觀點強調社會影響

對青少年成長所在文化脈絡的發展之重要性。有四系統：

-微系統 (microsystem)

最易接觸或具立即影響的,家庭、學校、同儕等

### —中系統 (mesosystem)

微系統內各種影響來源之交互作用,如互相增強、互相衝突等

### —外系統 (exosystem)

青少年未直接參與,但會受影響如父母之工作、社區發展等

### —巨系統 (macrosystem)

文化價值、教育、經濟、宗教、政治、歷史事件、戰爭等

## 場地論(Field Theory)

**Lewin:**要了解青少年行為須考慮個人與環境之交互作用

$B=f(LSP)$  B- 行為 LSP(Life space 生活空間)

$B=f(P, E)$

**LSP 包括:**物理環境、需求、慾望、意圖、目標、對未來的看法及各種情緒

P 個人因素(性格、年齡、智力、才華...)

E 環境因素(家庭、朋友、鄰居、社區...)

- 1.隨著成熟與經驗的累積、生活空間就分化成不同的區域，但每個人需要去組織各個區域，並使他們顯示出意義。
- 2.青少年改變快速，且非連續性，他們一時無法統整,而使生活空間扭曲，青少年因而成為處於成人與兒童間的「邊際人」，無法享受成人社會的特徵，且又得放棄兒童期所擁有的東西，因而產生衝突與壓力。
- 3.成人應提供青少年充足的空間，尤其讓他們有充分的「自由」，擴展新領域，接觸新經驗，促使其生活空間能擴展與統整，雖然青少年會因其生活空間的區域分化不如成人般的細密，而易過於偏激及理想化，但成人仍應容許青少年保有理想。

## 青少年期的人類學觀點

以 Mead、Benedict 等學者的文化決定論 (cultural--determinism)、文化相對論 (cultural relativism) 為代表。

文化決定論：特定文化對發展中的個體之人格與行為有決定性的影響作用。

文化相對論：各個社會有其各自不同的社會制度、經濟型態、習性、風俗、儀式與宗教信仰。所以文化是相對的。

**Mead 人類學研究 著作:邁向薩摩亞(Samoa)之成年路**

—文化決定論 (cultural--determinism) 強調文化對青少年發展具決定性作用

研究薩摩亞(Samoa)與美國青少年之比較

**文化的連續性 vs 不連續性**

—責任 vs 無責任

—順從 vs 主導

—性別角色之連續

## 人類學理論在輔導上的應用

### Mead 建議

1. 家庭應給青少年多一些自由
2. 應配合其個別差異,給他們較多自我嘗試的機會
3. 成人應及早接納青少年進入成人社會,給有報償之工作,以助青少年早日獨立
4. 多給青少年社會與政治方面的發言權,承擔責任,以便能較平順的進入成人期

### 參考資料

1. 黃德祥(2000)青少年發展與輔導。台北：五南。
2. 黃德祥(2005)青少年發展與輔導精要。台北：五南。
3. [www.csie.nctu.edu.tw/~wush/TeachYoung/](http://www.csie.nctu.edu.tw/~wush/TeachYoung/)

### ♥貼心叮嚀

1. 小組討論。

**A:什麼是好的家庭教育,有一定標準嗎?**

**B:青少年階段在一生中的時間很短,為什麼深受教育及心理學界之重視?**

2. 下週導讀 10/15: 依瑾

→10/15 兒童發展與輔導 (一)

### 📺影像紀錄: