

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

內容紀錄：

教育社會學的三大理論

名稱	代表人物	理論概要	教育的功能
結構功能論	E.Durkheim T.Parsons	社會是由不同功能的部門組織而成的結構功能體，主要特徵：結構與功能、整合、穩定、共識。	基於功績主義促進人材培育與個人社會流動的主要途徑。
衝突論	K.Marx M.AppleS.Bowls H.GintisP.Bourdieu P.WillisW.Waller	支配者為保有既得利益，迫使被支配者合作，對立的雙方必會產生衝突，主要特徵：對立與衝突、變遷、強制。	維持社會不平等與文化複製的工具。優勢階級藉由符碼、文化資本宰制弱勢。
符號互動論	符號互動論： G.H.Mead、 C.CooleyH.Blumer、 E.Goffman 俗民方法論： H.Garfinkel 批判理論： J.Habermas、 H.Marcuse	以微觀、質的方式去研究人與人之間的互動性質與過程，主要特徵：有日常生活中的日常活動、主動性、意義、互動與磋商。	注意師生之間的互動，學校行政制度跳脫工具理性

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

教育與政治、經濟、文化的關係

學派	政治功能	文化功能	經濟功能
功能論觀點	1.培養政治領導人才 2.培養民主寬容的態度 3.教育為形成民主政治的必要條件 4.促成政治社會化	1.保存與維護既有文化 2.更新與創造文化	1.直接方面:改進人力素質、提高勞動生產力促進經濟成長 2.間接方面:提高人民知識水準、培養人民適應經濟發展的習性與態度
衝突論觀點	霸權國家再製	Bernstein:文化再製 → 從知識、語言切入 Bourdieu:文化再製→符號暴力(symbolic violence) Willis 進而提出「文化創生」給予悲觀社會再製一股轉化的生機	服務於資本主義，為其提供人才。

社會階層化

功能論觀點	衝突論觀點
代表人物：T.Parsons 觀點：學校是發揮社會化與選擇的功能，符合未來就業所需的知識與技能，促進社會和諧穩定於不墜。	代表人物：K.Marx 觀點：學校是合理化既存社會階層的推手，有權勢階層藉由課程置入的意識形態，再製其優勢地位，以維持支配與主導的關係。

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

教育哲學綱要圖表

學派	代表人物	內容與觀點	教育方式與主張
存在主義	沙特、祈克果、雅士培、海德格、馬色爾	存在先於本質、危機的哲學、人的主觀性、強調變異與此時此刻(now and here) 、人是自由可抉擇、「人並不持有存在，人本身就是他的存在。」、主客體的關係。	1.重視文學、哲學、藝術 2.培養真誠、決斷、行動自律、個性、忠誠、責任感的人。 3.強調博雅教育與全人教育
觀念分析學派	皮特斯、謝富樂、郝思特	1. 觀念的分析、分析的語言，哲學不再落入玄之又玄的境界 2. 是否合乎邏輯的推論	1.教育的三大規準(皮特斯) 2.教育無外在目的(杜威) 3.教育的方法與材料
實驗主義	杜威、皮爾斯	有用者方真	1.教育即生長 2.作中學 3.教育無外在目的教材 4.合乎學習者的興趣
文化主義	迪爾泰、斯普朗格	經驗要合乎科學的檢驗絕對精神 斯普朗格的價值類型論融合主客體	1.保存文化遺產並創造新文化 2.重視文化財

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

精華主義	柏格萊	強調課程的重要性區分課程精華與非精華部份教學以教師為中心的建立	教學的動力來自老師強調學習的用功與非志願的部分學生能吸收學科知識官能心理學的教學方式
批判主義	哈伯瑪斯	1.意識形態的宰制與批判工具理性 2.自我意識的覺醒 3.溝通理性建構人類理性的條件	1.批判反思教學 2.培養學生批判省思能力 3.建構教學的理想言說情境

教育心理學

心理學五大學派	
理論	代表人物
精神分析學派	Freud
行為學派（系統減敏感法）	Waston、Skinner
人本學派（來談者中心法）	Maslow、Roger、Combs
認知學派	Piaget
生理心理學派	Broca

發展理論

重要理論	理論概要
Piaget 認知發展論	四階段：感覺動作期、前運思期、具體運思期、形式運思期。 重要觀念：適應包含同化與調適、平衡、基模、平衡、組織。

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

Bruner 表徵系統論	表徵系統論 三階段：動作表徵期、形象表徵期、符號表徵期。
Vygotsky 認知發展論	Vygotsky 的認知發展論、心理工具、鷹架作用(scaffolding)、可能發展區 (ZPD)
Erikson 心理社會期理論	Erikson 的心理社會期理論 Trust vs mistrust Autonomy vs shame&doubt Initiative vs guilt Industry vs inferiority Identity vs role confusionIntimacy vs isolation Generativity vs stagnation Integrity vs despair
Freud 的性心理期發展論	性心理期發展論：口腔期、肛門期、性器期、潛伏期、兩性期。

學習理論

重要理論	理論概要
行為主義	Pavlov：古典制約 Thorndike：試誤學習 Skinner：操作制約 Bandura：社會學習
認知主義	Bruner：發現學習法 Ausubel：有意義學習法 Gagne：訊息處理理論

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

人本學派	Rogers：學生中心自由學習法
------	------------------

動機理論

重要理論	理論概要
行為學派	Skinner：增強理論
認知學派	Weiner：成敗歸因論 Covington：自我價值論
人本學派	Maslow：需求層次論

道德理論

重要理論	理論概要
Piaget 道德發展論	無律期：0 歲至 5 歲 他律期：5 歲至 8 歲 自律：8 歲以後
Kohlberg 三期六段論	第一階段：punishment-obdience 第二階段：instrumental-relativist orientation 第三階段：good- boy/good -girl 第四階段：law and order orientation 第五階段：social-contract orientation 第六階段：universal-ethical-principle
Bandura 社會學習論	觀察學習

智力理論

重要理論	理論概要
二因說	Spearman：G 因素(普通因素)、S 因素(特殊因素) Cattell：晶體智力與流體智力
群因論	Thurstone：七種基本心智能力：語文、詞語、空間、聯想、知覺、推理、數字
智力結構論	Guilford：分三向度，思維內容、思維運作、思維結

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

智力三維論	Sternberg：分組合智力、適應智力、經驗智力
-------	---------------------------

多元智力論	Gardner：語文、數理、肢體、音樂、人際、自知、空間
-------	------------------------------

參考書目：

秦夢群(主編)，(2005)。教育概論。台北市：高等教育。

♥貼心叮嚀

(一) 教育學原理：為研究教育之理論基礎

- 1.教育社會學：平均分配於教育社會學三大理論：和諧理論、衝突學派及微觀教育社會學，非常平均，請同學在理論方面務必熟讀理論及大師主張。此部分重點在教育機會均等之議題，幾乎每年教育相關考試必出。
- 2.教育心理學：認知學派是必考部分，支派的訊息處理理論亦需背熟，至於行為學派之教學主張與實驗也經常出現。
- 3.教育哲學：多考近代或現代哲學論點。重點在影響台灣教改的存在哲學，後現代對教育的觀點，及道德教學之相關探討。

(二) 制度與實務：教育改革之現況與時事，包括當前重要之教育法規，教改諮議報告書主張，國外當前的學校制度均臚列其中。

由此可知，在準備檢定考時，建議同學先由基本功著手，熟讀理論基礎，再注意當前教育制度變遷，相信必可順利高分通過檢定資格，並且持續在教師甄試中金榜題名。

2.97.10.01 導讀人：雅竹

→課程與教學（一）

97 教師檢定考讀書會之點點滴滴

主題：教育原理與制度（一）

時間：97.09.24

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：楊依瑾

影像紀錄：

