

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

內容紀錄：

教育的基本認識

一、教育的意義-重要性

個人而言：1.發展個人潛能，2.增進生活知能，3.促進自我實現

社會而言：1.指導社會變遷，2.傳遞社會文化，3.更新文化

國家而言：1.促進國家建設，2.延續民族生命

世界而言：1.促進世界和平，2.增進人類幸福

二、教育中西意義

1.教育二字連用—孟子盡心篇

2.說文解字—教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。

3.中庸—天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。

4.荀子修身篇—以善先人謂之教

5.教育在使人為善，中—說文解字，西—亞里斯多德

三、教育廣義及狹義

廣義而言：自然環境及社會環境對個人的影響。

狹義而言：指有意設施的教育而言。

四、教育的意義

生物學：幫助個人適應其生活環境，適應—消極順應，積極改造環境，復演說(霍爾)—人發育順序均按照生物進化程序。

心理學：(1)形式訓練說(洛克)—人初生即具所有心能，將知識學習視為次要。

(2)形成說(赫爾巴特)—教育的作用，在於事實的和實在的經驗獲得。視人為陶土，注重教材。

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

(3)行為養成說(桑代克)—教育的作用在改變人的行為。人格就是習慣的總和。

社會學：(1)教育謀是社會適應(史摩爾)(2)教育是傳遞社會文化的歷程

哲學：(1)自然主義(盧梭)—將潛伏的完全形式開發出來

(2)理想主義(康德)—啟發理性的歷程，達於至善

(3)實驗主義(杜威)—教育是生長，是經驗的改造

(4)文化學派(施普郎格)—調和兒童發展及社會適應之爭，教育的任務在於個人人格如何在社會文化中發展及完成。

教育的目的

一、教育有目的：康德之理性主義

1.教育無目的：

杜威實驗主義—過程就是它自身的目的。根據社會進化，認為指導有二種意義。

(1)適應兒童當前的生活的特別目的。

(2)適應兒童發展的順序。

2.教育無用論：推孟之智力測驗

3.教育萬能論：華生之行為學派

二、西洋教育目的的演變：

(一)文藝復興以前的教育目的：

1.審美—上古希臘，文雅自由人

(1)蘇格拉底—知識即道德，是一種發現，而不是發明，詰問法，產婆法

(2)柏拉圖—理想(共和)國，教育三大經典(柏拉圖的理想國/坤體良的辯學通論/盧梭的愛彌兒)，洞穴的預言，不懂幾何者，不可進入我的學校。

(3)亞理斯多德—勞心治人，勞力者治於人，吾愛吾師，吾更愛真理，工具說，演繹法。

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

2. 實用—羅馬

- (1) 坤體良—辯學通論，禁用體罰，維多利諾的快樂之屋。五歲入學，注重天性
- (2) 西塞祿—佩脫拉克發現西塞祿的作品在修道院，專重文法不重文學，重形式不重內容。

3. 宗教

- (1) 路德—小學
- (2) 喀爾文—強迫教育
- (3) 第一所師範—法境雷姆地區

(二) 文藝復興後的教育目的

1. 人文(史圖姆—學級制度/維多利諾—快樂之屋)—恢復尊重人類慾望，重視現世生活，以人為本位的文化。目的在造成精神和身體和發達、長於辭令，和富有文學修養的文化人。對基督教反動。
2. 唯實(蒙泰尼-廣智說，旅行教育，培養經世致用的人才/培根-首倡科學教育)—人文—重視古典研究/社會/感覺唯實—求實用知識為教育目的。
3. 自然(盧梭—返於自然為教育目的，流弊甚大，順應自然在教育方法上，貢獻很大，愛彌兒)
4. 生活預備說(斯賓塞)—為完美生活做準備，五大活動
 - (1) 自我生存直接(生理學)
 - (2) 自我生存間接(數學、幾何、機械、物理、化學、天文、地質、生物、社會)
 - (3) 養育及教育子女(生理、心理)
 - (4) 社會及政治(社會的自然史)
 - (5) 休閒娛樂(解剖、透視、音樂)
5. 國家(菲希特)—祖國愛
6. 公民訓練(凱欣斯太納)—教育的目的在把一定的文化價值輸入兒童的經驗中，使兒童得以自

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

由發展其能力，而為社會謀福利。

7.民主主義(杜威)—民本主義與教育,教育目的 1.自我實現 2.人群關係 3.經濟效率 4.公民責任。

三、中國教育宗旨：

明人倫、修己善群、涵養心性、格物致知

(一)清末

光緒二十八—欽定學堂章程，光緒三十一成立學部

蔡元培—注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。

民 18 教育宗旨—中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立、民權普遍、民生發展，以促進世界大同。

民 36 憲法 158—教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格，科學及生活智能。

教育的理論基礎

一、生物學

生理學觀點的教育意義：謀個人身心發展(自然的生長/學習)

教育的可能：可塑性，教育的必要：依賴性

- 1.人類的幼稚期特別長
- 2.人類的機體結構複雜(卡茲：語言/感覺器官/動作器官/大腦)
- 3.人類具有基本需欲 4.人類具有人的本質(非善非惡，可善可惡)

二、教育的限制：遺傳與環境

- 1.教育無用論：推孟，孔子(唯上智與下愚不移)
- 2.教育萬能說：華生，聯結論，經驗主義
- 3.環境與遺傳同等重要：鮑得溫(自然供給幾個可教的原素，惟環境及訓練決定其結果)

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

三、心理學

學習：經由經驗或練習(成熟不是學習)而變化行為(持久的改變/學習的經過)的歷程

1. 嘗試錯誤說：桑代克(貓迷籠/練習三定律)
2. 交替反射說(制約說)：華生(經驗的獲得是由交替作用造成的)
3. 領悟學說：柯勒，考夫卡(猩猩與香蕉，完形，任何學習的成功，全賴學習者能否領悟這個問題的關鍵)

四、社會學

1. 謀社會的適應(史摩爾：教育從社會學來看，是增進個人對其所生存的社會適應能力)
2. 傳遞社會文化的歷程(馬林諾斯基：教育就是一個文化體系的傳遞，或兩個文化傳播與融合)

五、哲學

- (一) 杜威—哲學是教育的普通原理，教育是哲學的實驗室
- (二) 希臘(文雅)—羅馬(實用)—中世紀(宗教)—文藝復興(人文)—16th(唯實/自然/直觀教學)—18th(個人主義/尚自由)—20th(杜威/民主/實用)
- (三) 課程與教材—史賓塞(教育論/五類活動/生存直接/生存間接/養育子女/社會政治/休閒娛樂)，哲學影響。
- (四) 教學方法—哲學上的心靈論與知識論。(官能心理學/赫爾巴特形成說/理性與經驗主義注重啟發，思考)
- (五) 訓導方法—哲學中的人性論(性善/性惡/不善不惡/亦善亦惡)與道德哲學(快樂主義或功利主義—邊沁—重結果輕動機/道德學說—康德—重動機輕結果/綜合兩派—杜威—兩者並重)

教育學說

一、自然主義

1. 開發人類潛伏能力的過程/完全形式/兒童有良好的環境，就能自行生長。

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

2. 代表：裴斯塔洛齊(樹人)，盧梭(愛彌兒)，福祿貝爾(幼稚園)，尼采(超人，出類拔萃的偉大甲、人物)，愛倫凱(教師從旁監督，新人，身心健全，自由獨立，能創造新文化的人)，蒙特梭
- 乙、利(官能訓練，恩物，遊戲)
3. 優：順應自然，對教育方法有很大貢獻
4. 缺：返於自然，弊端：忽視社會價值/忽視人類所累積的遺產。

二、理想主義

1. 理性啟發—達於至善
2. 自我實現
3. 代表—康德(文化人)，拿托普(陶冶/教化/意志：衝動，選擇，理性)
4. 缺—懸的甚高/否定人的可教性/忽視現實環境

三、實驗主義

1. 教育即生活，生活即生適應、生長、經驗。
2. 代表—杜威
3. 教育的影響—博雅和技藝教育/行中求知/融合學校及社會/兼顧意志訓練及行為誘導

四、文化學說

1. 調和兒童發展與社會適應之爭。
2. 代表—施普朗格(教育是培養個人人格的一種文化活動/陶冶三階段：基礎，職業，綜合的完成陶冶)
3. 主要思想—教育是文化的蕃衍和創造/注重個性/愛的教育/精選文化財
4. 對教育的影響—兼重傳遞和創造文化的功能/重視文化教材和文化陶冶的價值/適應學習者心理

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

5. 優—普通與特殊，社會與個人之統一/注重文化價值的創造/教育的愛/注重全人格的教育/
提倡體驗的學法
6. 缺—陳義過高，難應用於實際/各家思想未能融化/易流於偏狹的民族國家主義思想/尚欠精
細研究

五、孔子(蘇格拉底)

1. 注重人格感化/注重樂觀修養/注重個性/注重啟發

六、孟子(康德)

1. 性善/自動/養性/因勢利導/啟發教學

七、荀子(培根)

1. 論天，可抗衡/性惡/積善/變化氣質(張載)/有恆/環境/音樂/禮

教育行政

一、行政三聯制：計畫，執行，考核

二、教育行政的類型：

中央集權制(法)/地方分權制(美)/均權制(台)

三、我國的教育組織：

- 1.教育部--高等教育司(大學)/技術及職業教育司(技術學院及專科教育)/中等教育司(師範教育)/
國民教育司(學前教育，國中小)/社會教育司(補習教育)/體育司
- 2.教育局—學務管理課(教育人員遴選，學校教、訓、人事)/國民教育課(增班設校)/社會教育課(補
習教育)/體育保健課/人事課

四、教育行政理論的分期：

- 1.古典理論：科學管理(泰勒)，行政管理(費堯)，科層體制(韋伯)

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

(1)特點：靜態/正式組織/法職權/物質生理/專制/封閉/組織目標

2.行為科學：將組織視為有機體，霍桑實驗學派(梅堯，社會與心理因素)，動態平衡學派(巴納德，效果與效率)，需要層次理論(馬斯洛)，激勵(心理，滿足因素)保健(環境，不滿足)學派(賀滋伯格，動機，滿足感)，X(性惡)，Y(性善)理論(麥理格)

(1)特點：動態/封閉/專家權，參照權/民主/精神心理

3.系統理論時期：社會系統理論(蓋哲)/權變理論(費德勒)/Z 理論(麥哥里，整體/系統/生態/權變)

(1)特點：動與靜/正式與非正式/精神與物質/權變領導/組織目標與成員需求/開放

4.渾沌理論時期：芝柯，葛力克，海斯，齊爾，柏理哥星，史坦基

(1)耗散結構/蝴蝶效應/奇異吸引子/回饋機能

五、組織氣氛

1. 組織氣候描述問卷(哈爾品)
2. 氣候指數問卷(STEM 史騰)
3. 學校描述問卷(賴克特 LIKERT，萊克特 LIBERT)

六、領導理論三大走向

- 1.特質論
- 2.行為論
- 3.權變論

七、領導理論之類型

- 1.費德勒權變理論領導方式：關係取向/任務取向，團體任務情境：忠誠度/任務結構/職務權力
- 2.豪斯的途徑：目標理論：確定目標四步驟：定義目標/確定目標/製造挑戰性/回饋
- 3.雷汀的三層面領導理論：工作導向/關係導向/效能
- 4.伯恩斯的轉型領導(組織領導人應用過人影響力，轉化組織成員的觀念與態度，使其齊心一致，願意為組織的是大利益付出)與互易領導(透過折衝，協商的過程，使成員需求獲得滿足，促使其願意為組織貢獻心力，發揮團隊力量，以達成組織目標的領導風格)

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

八、教育行政溝通

1. 賽蒙：沒有溝通，即無組織，價值
2. 羅賓斯：傳達與瞭解
3. 穆曼：傳達情感與意見
4. 巴納德：有意義符號

九、教育評鑑

1. 特性：客觀/合作/完整/描述/繼續

十、教學視導

1. 行政視導--定期不定期/分區/分科/分級/分類/集體與個別
2. 教學視導—臨場(葛得哈默，柯根)/合作性專業發展(葛拉特洪)/個別化專業發展/非正式視導方式/權變式教學視導(葛立克曼)
3. 教育視導的原則—專業化/組織化/民主化/科學化/視察與輔導並重

十一、現代化管理

1. 目標管理(杜拉克，MBO)
2. 全面品質管理(TQM)
3. 學校本位管理(SBM)
4. 學習型組織(彼得聖吉，系統思考)—能夠不斷學習/以系統思考從事各種不同的實驗與問題解決/進而強化及擴充個人知識與經驗和改變整個組織行為/以增強組織適應與革新的能力
 - 內涵：系統思考/建立共同願景/自我超越/團隊學習/改善心智模式

十二、教育行政的趨勢

1. 教育行政科學化(泰勒)
2. 教育行政民主化(霍桑實驗，二次世界大戰)

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

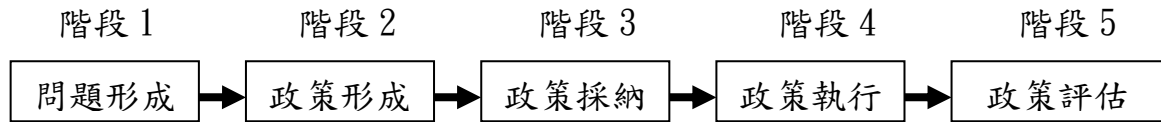
參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

3. 教育行政均權化
4. 教育行政專業化(泰勒，韋柏)
5. 教育行政精緻化(卓越化/績效性/科學化)

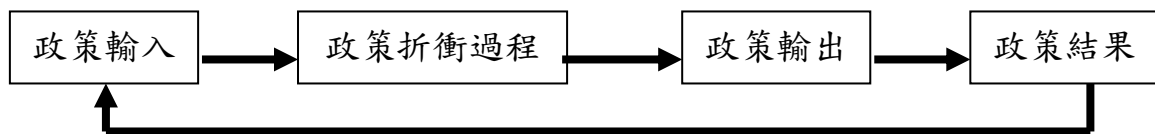
十三、教育政策與改革的分析取向

(一) 政策制定過程取向



政策制定過程的階段

(二) 政策因果取向

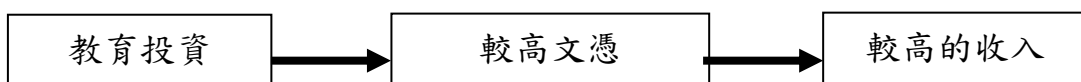


政策的因果概念

(三) 教育政策與改革的相關理論：人力資本理論

接受越多正是教育的人，同時也會接受愈多的在職訓練，使得他們的人力資本迅速累積，在生涯收入的曲線上，較之於接受較少正式教育的人，曲線更為陡峭 (Ernst,1991)

(四) 篩選理論



篩選理論

教育的內容

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

一、課程

- (一)廣義：人生必經的歷程
- (二)狹義：學校內的各種學習活動
- (三)要素：目標，內容，程序

二、課程編製的理論

- (一)哲學派：偏兒童生活的理論，杜威，克伯屈。
 - 1.優：養成兒童良好學習態度。
 - 2.缺：沒有系統/忽視社會需要
- (二)科學派：偏社會需要的理論，巴比特，卡特斯。
 - 1.優：分析社會、教材、學生，理論上較客觀/教材易選擇安排。
 - 2.缺：不適兒童興趣及需要。
- (三)綜合派：兒童與社會並重，羅格，龐錫爾

三、課程的類型

知識中心(理性主義)/生活中心(經驗主義)/社會中心(調和知識跟生活中心)/人本中心(拉薩爾—班級制度，蘭克斯特—導生制，伯克赫斯特—道爾頓制，華虛朋—文納特卡制，我國五四運動)

四、課程實施的程度

古德拉：理想/正式/知覺/運作/經驗

五、課程編製的類型

分科/相關/合科/廣博/核心(社會中心課程)/活動(兒童)/同位(四分之三相關，四分之一活動)

六、新型態課程

潛在課程：學到非預期及非計畫的課程，如教師的身教，學校的境教，價值觀，期望等
空無課程(懸缺課程)：應教學生而未教的課程

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

空白課程：正式課程中留白的部份，如自習課

未置課程：故意不列入的課程，如抗戰史不列蘇聯助戰

教學原則

一、教學的意義

1. 教師指導學生學習的活動

2. 以學生能力和興趣做起點/指導學生學習，而不是替代學習/協助學生充實並改造其生活經驗

二、教學方法十大原則

1. 準備原則(桑代克)。

2. 類化原則(赫爾巴特，溫故而知新，學記—雜施而不孫，則壞亂而不修)。

3. 自動原則(孟子—居之深，福祿貝爾)。

4. 興趣與努力原則。

5. 個性適應原則。

6. 適時指導原則(孔子—不憤、不啟、不悱、不發)

7. 社會化原則(人盡其材，材盡其用)

8. 熟練原則(莫禮生—試探，提示，自動，組織，複講)

9. 完整學習

10. 同時學習(克伯屈—主(內容)、副(相關觀念)、附(態度情操))

三、教學的方法

1. 練習教學法：技能，引起動機/教師示範/指導練習

2. 思考教學法：講演法/觀察法/啟發法/問題法/自學輔導法/社會化教學法

3. 設計教學法(克伯屈，指定一個實際問題，四步驟—決定目的/擬訂計畫/實施工作/批評結果，

主題：教育原理與制度（二）

時間：97.10.29

地點：社 2002-2 電腦研討室

參加人員：英先、雅竹、逸柔、依瑾、盈慧、珺婷

紀錄人員：胡珺婷

適用低年級)

4.教學方法共同趨勢—注動自動自學/注重實際生活經驗/注動個性的適應/注重群性的陶冶/注動

5.教材聯絡/注重全人教育

6.欣賞教學法—態度，興趣，理想；藝術，道德，理智

參考書目：

秦夢群(主編)，(2005)。教育概論。台北市：高等教育。

♥貼心叮嚀

1. 97.11.05 導讀人雅竹

→課程與教學（二）