

Problem Based Learning(PBL)教學實務工作坊

元智大學化學工程與材料科學系 張幼珍副教授
美國馬里蘭大學化工博士

研究領域：氣膠法微奈米粉體合成、懸浮微粒技術、計算流體力學、粉體加工與改質。

張老師已受邀到全國各區超過 50 所大專院校進行 PBL 與學生天賦相關演講，累積超過百場！

問題導向學習（Problem-based learning）係指教師在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。

如何將沉悶的課變成學生最愛的課程？

如何將傳統課程步驟性地變成 PBL 教學？

如何在「不被教」的情況下也能學習？而且還能讓學生感到愉快，達到最佳學習效果？

時間：2017 年 8 月 30 日(三)，下午 13:00~16:00

地點：東南科技大學炎黃樓 B 棟 806 茶香故事屋

議程

| 時間 | 主題 |
|-------------|------------------------------|
| 13:00~14:20 | 問題導向的學習教案設計的多樣性：單科 PBL 的教學實務 |
| 14:20~14:30 | 中場休息 |
| 14:30~15:50 | 問題導向的學習教案設計的多樣性：跨域 PBL 的教學實務 |
| 15:50~16:00 | Q&A |

學習共同體工作坊

林文生校長

國立臺灣師範大學教育研究所博士

現任新北市永和區秀朗國小校長、私立淡江大學課程與教學研究所兼任助理教授

曾任臺北縣瑞柑國小校長、新北市中和區秀山國小校長。100年曾得師鐸獎，著有《特色學校的爭論及其再概念化的契機》、《生活課程的現象學反思》、《課程發展的新走向》等。

學習共同體是強調地方、學校、教師、家長及學生都應成立的學習圈，在與他人的討論中相互學習。在教學方法上，是以引導的方式帶領學生探索學習，讓學生深入了解知識並運用知識，經由知識的討論及探索，從中體會學習的快樂，進而誘發學習潛能。

為什麼快樂學習不能啟動學習動機？

為什麼課程內容減少變簡單，孩子反而不快樂？

在「學習」這件事情上，老師應該扮演什麼角色？

時間：2017年9月8日(五)，下午 13:00~16:00

地點：東南科技大學炎黃樓 B 棟 806 茶香故事屋

議程

| 時間 | 主題 |
|-------------|-----------|
| 13:00~14:50 | 翻轉教學的心智工具 |
| 14:50~15:00 | 中場休息 |
| 15:00~15:50 | 翻轉教學有效觀議課 |
| 15:50~16:00 | Q&A |